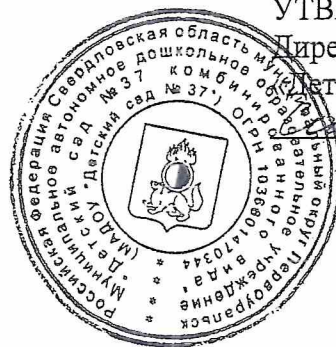


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 комбинированного вида»

623107, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Юбилейная, 9а, тел. 63-12-33

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 4
от 27.05.2026 г.



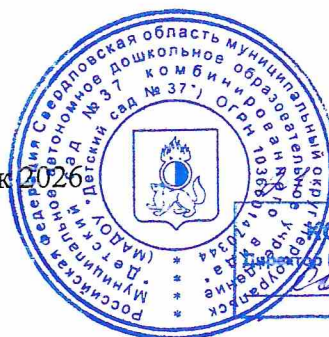
УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ
«Детский сад № 37»
/Л.А.Сафронова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ
САД № 37
КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА»

Подписано цифровой подписью:
Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 37
комбинированного вида»
Дата: 2026.09.04 08:58:39 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МЫ ИЗ БУДУЩЕГО»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 - 7 ЛЕТ ЖИЗНИ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 4 ГОДА

Первоуральск 2026



08. 2026

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАДОУ «Детский сад № 37»
/Л.А.Сафронова

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

- 3.1. Кадровые условия реализации Программы
- 3.2. Материально-технические условия реализации Программы
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы
- 3.4. Учебно-информационные условия реализации Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Мы из будущего»

технической направленности (далее - Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида» (далее - МАДОУ «Детский сад № 37»).

Содержание и материал Программы организованы по Стартовому уровню сложности, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Игрушки, игры - одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы «Первые механизмы», «WeDo 2», конструкторы «Знаток», программируемые игрушки «BeeBot», которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Актуальность. На современном рынке производственных отношений возникла необходимость в профессиях, требующих навыков работы с инновационными программируемыми устройствами, которые поступают на производство, такие специалисты востребованы. Однако в современной России существует проблема недостаточной обеспеченности инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования.

Вопросы подготовки инженерных кадров обсуждаются на разных уровнях власти. В этой связи особую актуальность имеет реализация инициированной Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа». В соответствии с Концепцией этой программы перед системой образования ставится проблема подготовки «инновационных инженеров» способных внедрять новые технологические решения, управлять крупными техническими проектами.

Как показывает лучший отечественный и зарубежный опыт, успешным направлением подготовки умеющих самостоятельно мыслить, генерировать конструктивные идеи, принимать решения и добиваться их исполнения технических специалистов является практико-ориентированное обучение, основанное на регулярном выполнении обучающимися технических проектов нарастающей сложности. Концепция предполагает подготовку таких специалистов со школьной скамьи, но основы исследовательского поведения, творческого потенциала, конструктивные способности, логическое мышление, навыки программирования начинают формироваться еще в период дошкольного детства. Поэтому на сегодняшний день является актуальной необходимостью подобрать из множества практико-ориентированных технологий такие, которые бы способствовали формированию перечисленных выше качеств у детей.

Однако возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Данную стратегию обучения и развития в ДООУ можно реализовать в образовательной среде с помощью конструктивной деятельности.

Конструирование во ФГОС ДО определено как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской, творческой активности детей, умений наблюдать, экспериментировать. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

В процессе конструирования дети приобретают специальные знания, умения и навыки. Создавая конструкции из строительного материала, дети знакомятся с геометрическими объемными фигурами, изучают их свойства, осваивают правила композиции в конструировании, получают представления о симметрии, равновесии, пропорции.

Конструктивная деятельность является средством социально-коммуникативного развития дошкольников. В процессе конструирования формируется трудолюбие, самостоятельность, инициатива, умение взаимодействовать со сверстниками.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Новизна программы. Программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду». Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Цель программы: создание условий для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Срок реализации: данная программа рассчитана на 4 года обучения

Форма обучения: специально организованные подгрупповые занятия, совместная и самостоятельная деятельность детей.

Программа «Мы из будущего» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 3-7 лет. Длительность занятий определяется возрастом детей.

- в младшей группе не более 15 мин (дети 3-4 года)
- в средней группе не более 20 мин (дети 4-5 лет)
- в старшей группе не более 25 мин (дети 5-6 лет)
- в подготовительной группе не более 30 мин (дети 6-7 лет)

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

Условия реализации программы: программа реализуется в первой и во второй половине дня, в зависимости от возрастной группы

Принципы конструирования

Основные принципы по конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала или конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Формы организации обучения дошкольников программированию и алгоритмического мышления

1.Цифровые среды и приложения: «Lego WeDo 2.0» - это база для первого знакомства с программированием. В них ребенок не пишет текст, а собирает программы из ярких блоков, управляя при этом реальным первороботов. Так

закладываются основы: понимание последовательности, циклов, условий.

2. Дидактические игры и упражнения без экрана: для данной формы хорошо подходят программируемые игрушки «BeeBot» Умная пчела. Игры проходят на напольном поле (где нужно проводить «робота» по маршруту, отдавая команды «вперед», «вправо» и т.д.) или с карточками («ходовые карты», где ребенок выкладывает последовательность команд) отлично тренируют пространственное мышление и умение планировать.

3. Конструирование и робототехника: сочетают создание физического объекта с его программированием. Наборы вроде «Lego WeDo 1.0 и 2.0» для сборки роботов из деталей конструктора помогают понять, что алгоритм – это не только набор команд, но и связь между деталями».

4. Исследование и экспериментирование: в данной категории например, можно назвать электронный конструктор «Знаток». Педагог ставит задачу (например, сделай так, чтобы лампочка загоралась от звука), а ребенок сам ищет решение, меняет элементы, пробует разные виды управления: ручное, световое, звуковое или магнитное. Данный комплект конструктора помогает освоить ребенку основы электроники и физики в игровой форме. У конструктора «Первые механизмы» фокус смещен на механику и физику простых механизмов – это дает более выраженную инженерную и исследовательскую составляющую по сравнению с общеразвивающим конструированием.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- называют детали конструктора (кирпичик большой, поменьше, кубик, пластина);
- анализируют простейшую постройку (выделять форму, величину, цвет детали);
- сравнивают предметы по длине и ширине, находят в них сходства и различия;
- используют специальные способы и приемы с помощью наглядных схем (конструировать по образцу и условиям);
- сооружают постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей;
- располагают кирпичики, пластины вертикально;
- правильно используют детали строительного материала.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

- анализируют конструкторскую и графическую модель;
- создают более сложные постройки, сооружают постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называют детали Лего – конструктора (кирпичики, кубик, пластина, балка);
- обдумывают назначение будущей постройки, намечают цели деятельности;
- преобразовывают конструкцию в соответствии с заданным условием;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывают постройки в соответствии с заданием;
- анализируют образец постройки;
- планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения;
- создают постройки по рисунку, схеме;
- соотносят конструкцию предмета с его назначением;
- создают различные конструкции одного и того же объекта;
- создают модели по рисунку и словесной инструкции.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Планируемые результаты при работе с конструктором LEGO Education «Первые механизмы»

- различают и называют основные элементы конструктора (балка, кирпич, зубчатое и коронное колесо, ось, редуктор), понимает, как их правильно крепить, от чего

зависит прочность конструкции;

- различают и понимают принципы работы простых механизмов;
- имеют представления о рычагах, зубчатых, ременных и червячных передачах, равновесии, точке опоры, силе и трении
- возводят конструкцию по схеме без опоры на образец, панируют тапы сборки и проверяют результат;
- конструируют по условиям заданным взрослым;
- конструируют по образцу, картинке, заданной схеме;
- умеет тестировать конструкции, меняет параметры (например, количество зубцов или длину рычага), наблюдает как это влияет на движение;
- доводит начатое дело до конца, проявляет терпение и усидчивость, умеет справляться с ошибками и пробовать снова.
- самостоятельно и творчески выполняют задания, реализовывают собственные замыслы;
- работают в паре, умеют договариваться, распределять роли, объяснять свои идеи и учитывать мнение других;
- рассказывают о постройке.

У детей формируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

Формы проведения итогов реализации программы: презентация творческих работ; выставки; участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Планируемые результаты при работе с конструктором LEGO Education WeDo

2.0 :

- конструировать модели по инструкции, образцу или самостоятельно;
- создавать простейшие алгоритмы и программы для управления роботом;
- подключать датчики и двигатели к блоку управления (хабу);
- реализовывать творческий замысел при создании модели;
- умеет пользоваться аппаратными средствами (умеет пользоваться планшетом, подключать блок управления, запускать программы)

Планируемые результаты при работе с конструктором «Знаток»

- ребенок усвоил, как правильно и безопасно работать с электроприборами, инструментами и деталями конструктора;
- имеет представления о названии деталей (проводник, включатель, лампа и т.д.)
- имеет представления о природе электрического тока, как устроена и работает простая электрическая цепь, из каких элементов она состоит;
- конструирует по рисунку-схеме, понимает условные обозначения компонентов.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

№ п/п	Название раздела, тема	Количества часов			Текущий контроль
		всего	Теоретические занятия	Лабораторно-практические занятия	
1.	Растительный мир: - Путешествие в страну Лего (базовый набор LEGO) - Здравствуй лес! (большие, маленькие) (базовый набор LEGO) - Осеннее дерево (красивое дерево) (базовый набор LEGO) - Ветка винограда, рябины, смородины (выделять по цвету)	1 1 1 1 1	1 0,5 0,5	 0,5 0,5 1 1	Выставка творческая мастерская
2.	Дома: - Башенка (базовый набор LEGO) - Заборчик (базовый набор LEGO) - Избушка для трех медведей (базовый набор LEGO) - Теремок для зверят (базовый набор LEGO)	1 1 1 1	0,5	0,5 1 1 1	
3.	Транспорт: - Грузовая машина (LEGO «Машины.Техника») - Пожарная машина (LEGO	1 1	0,5	0,5 1	

	- Волшебные рыбки (базовый набор LEGO, Зоопарк)	1		1	
	- Животные в зоопарке (базовый набор LEGO, Зоопарк)	1		1	
	- Дикие животные (базовый набор LEGO, Зоопарк)	1		1	
	- Домашние животные (базовый набор LEGO, Зоопарк)	1		1	
№ п/п	Название раздела, тема	Количества часов			Текущий контроль
		всего	Теорети- ческие занятия	Лабораторно- практические занятия	
7.	Спецтехника: - Самосвал, грузовик (LEGO «Машины. Техника») - Трактор (LEGO «Машины. Техника»)	1 1	0,5	0,5 1	Выставка творческая мастерская
8.	ПДД: - Светофор (базовый набор LEGO) - Общественный транспорт (автобус) (LEGO «Общественный, муниципальный транспорт»)	1 1	0,5	0,5 1	Выставка творческая мастерская
	Всего:	36	7	29	

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Текущий контроль
		всего	Теорети- ческие занятия	Лаборатор- но- технически е занятия	
1.	Растительный мир: - Строим лес (LEGO «Построй свою историю») - Вращающиеся цветы (LEGO «Простые механизмы») - Цветик – семицветик (LEGO «Базовый набор» плоскостное конструирование)	1 1 1	0,5 0,5	0,5 1 0,5	Выставка творческая мастерская
2.	Дома: - Лесной домик (LEGO «Построй свою историю») - Мы едем в зоопарк (LEGO «Зоопарк»)	1 1	 0,5	1 0,5	Выставка творческая мастерская

	конструирование «)				
3.	Транспорт: (LEGO«Машины. Техника») - Космический спутник - Полет на луну (ракета) - Морское путешествие - Поезд - Пожарная машина - Автобус - Самолет - Военная техника - Лунаход (космический корабль)	1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5	0,5 1 1 1 1 1 1 1 1	Выставка творческая мастерская
4.	Сооружения:				
№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Текущий контроль
		всего	Теоретические занятия	Лабораторно-технические занятия	
	(LEGO «Первые механизмы» «Базовый набор», «Трубки») – по выбору детей - Башни - Мосты - Ворота для заборчика - Загон для коров и лошадей - Мельница - Качели - Кормушка для птиц - «Двор» (к сказке К. Чуковского «Цыплёнок») - Парк развлечений	1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5	0,5 0,5 1 1 1 1 1 1 1	Выставка творческая мастерская
5.	Животные, птицы: (LEGO «Первые механизмы» «Базовый набор», «Зоопарк») - Веселые утята - Красивые рыбки - Гусенок - Улитка - Хищные животные - Травоядные животные - Обитатели зоопарка - Животные на ферме	1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5	0,5 1 1 1 1 1 1 1 1	Выставка творческая мастерская

6.	Мебель: - Для комнаты (LEGO «Базовый набор») - Для кухни (LEGO «Базовый набор»)	1 1	0,5	0,5 1	Выставка творческая мастерская
7.	Люди: - Робот (LEGO «Базовый набор»)	1		1	Выставка творческая мастерская
8.	ПДД: - Моя улица (LEGO «Базовый набор», «Построй свою историю», «Машины. Техника», «Общественный, муниципальный транспорт») - Светофор на перекрестке (LEGO «Базовый набор»)	1 1	0,5	0,5 1	Выставка творческая мастерская
Всего		36	4.5	31.5	

Старшая группа (5-6лет)

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Текущий контроль
		всего	Теоретические занятия	Лабораторно-технические занятия	
1.	Дома: (LEGO «Учись учиться») - Избушка на курьих ножках - Дом лесника - Сказочные дома - Разные дома - Многоэтажный дом	1 1 1 1 1	0,5	1 0,5 1 1 1	Выставка творческая мастерская
2.	Сооружения: (LEGO «Учись учиться») - Мостик через речку - Колодец - Кафе – мороженого (LEGO «Учись учиться», «Кафе», «Построй свою историю») - Зоопарк (LEGO «Учись учиться», «Построй свою историю») - Путешествие в заколдованный лес (LEGO «Учись учиться», «Построй свою историю», «Первые механизмы») - Парк развлечения (LEGO «Учись учиться», «Построй свою историю», «Первые механизмы», «Трубки») - Пожарная часть (LEGO «Учись учиться», «Построй свою историю», «Первые механизмы»,) - Участок детского сада (LEGO «Учись учиться») - Аквариум (LEGO «Учись учиться») - Лабиринт (LEGO «Учись учиться») - Спортивная площадка (LEGO «Учись учиться»)	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5	0,5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Выставка творческая мастерская
3.	Транспорт: (LEGO «Учись учиться») - Плывут корабли - Катер - Пароход - Спецтехника	1 1 1 1	0,5	0,5 1 1 1	Выставка творческая мастерская

№ п/ п	Название раздела, тема	Количество часов			Текущий контроль
		всего	Теоретические занятия	Лабораторно-технические занятия	
	- Общественный транспорт - Космическое путешествие - Необычный поезд - Военная техника	1 1 1 1		1 1 1 1	
4.	Животные, птицы: (LEGO по выбору детей) - Обитатели зоопарка - Пастбище - Путешествие в Африку - Попугай - Создание любимого животного	1 1 1 1 1	0,5	0,5 1 1 1 1	Выставка творческая мастерская
5.	Растительный мир: - Осенний лес (LEGO«Учись учиться»)	1		1	Выставка творческая мастерская
6.	ПДД: - Светофор, регулировщик (LEGO «Учись учиться»)	1		1	Выставка творческая мастерская
7.	Люди: - Роботы (LEGO «Учись учиться»)	1		1	Выставка творческая мастерская
8.	- Любимый сказочный герой (LEGO «Учись учиться») - Герои из сказки «Теремок» (LEGO «Учись учиться»)	1 1	0,5	0,5 1	Выставка творческая мастерская
9.	Мебель: - Для комнаты (LEGO «Учись учиться») - Для кухни (LEGO «Учись учиться»)	1 1	0,5	0,5 1	Выставка творческая мастерская
Всего		36	3	33	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Текущий контроль
		всего	Теоретические занятия	Лабораторно-технические занятия	
1.	Растительный мир: -Мы в лесу (LEGO «Учись учиться», «Построй свою историю», «Первые механизмы»)	1		1	Выставка творческая мастерская
2.	Сооружения: - Красивый мост	1	0,5	0,5	Выставка творческая

					мастерская
9.	- Настроение (LEGO по выбору детей)	1		1	Выставка творческая мастерская
Всего		36	3	33	

Содержание разделов учебного плана

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Путешествие в страну Лего	Познакомить с лего-конструктором Закреплять знания цвета и формы
	Заборчик	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину Учить строить простейшие постройки
	Пирамидка	Учить строить простейшие постройки.
	Башенка	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору
октябрь	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видами деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья
	Осеннее дерево	Учить строить по образцу, развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций
	Ветка винограда, рябины, смородины	Учить строить по образцу, развивать пространственное мышление. Помогать овладению способами крепления деталей, монтажа несложных конструкций
	Собери цепочку	Формировать представления детей о форме предметов (кирпичиков), о цвете. Развивать математические знания, конструктивные навыки
ноябрь	Светофор	Закреплять знание детей о светофоре через практическую деятельность
	Избушка для трех медведей	Закреплять знание детей о величине предмета с помощью лего конструктора, показать способы перекрытия при постройке
	Теремок для зверят	Формировать у детей умения сооружать постройки домов для животных из сказки
	Волшебные дорожки	Учить детей подбирать необходимые детали по величине, помогать их обследовать, развивать мелкую моторику рук, память
декабрь	Скамеечка	Учить создавать несложные конструкции, сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить скамеечку
	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель Запоминать название предметов мебели
	Утята	Учить внимательно слушать стихотворение Строить из конструктора утят

Месяц	Тема	Программное содержание
январь	Волшебные рыбки	Рассказать о рыбах Учить строить рыб из конструктора
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали
	Загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий» Учить выполнять задания по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию
	Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины Выделять основные части и детали
февраль	Мельница	Рассказать о мельнице Развивать воображение, фантазию
	Поезд	Учить детей подбирать необходимые детали по величине, помогать их обследовать, развивать мелкую моторику рук, память
	Пожарная машина	Познакомить с профессией пожарного Учить строить пожарную машину
	Кораблик	Рассказать о кораблях Учить строить более сложную постройку Развивать внимание, навыки конструирования
март	Самосвал, грузовик	Учить строить машину с кузовом Развивать навыки конструирования
	Гараж для машин	Закреплять умение строить домики
	Детская площадка	Формирование у детей первоначальных конструкторских умений через лего – конструирование. Показать детскую площадку, построить песочницу, лесенки
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой Развивать память и наблюдательность
апрель	Кафе	Учить детей строить по схемам, учить детей создавать постройку из готовых форм по образцу, развивать конструктивные навыки
	Ракета	Рассказать о космосе. Учить строить ракету
	Трактор	Формировать представление детей о разных видах транспорта, умение создавать объект в соответствии со схемой
	Общественный транспорт (автобус)	Учить детей строить автобус простой конструкции, различать детали
май	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке Учить строить утку, слона
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку
	Дикие животные	Закрепить знание детей о диких животных, развивать умение детей создавать е сложные сооружения
	Домашние животные	Закрепить знание детей о домашних животных, развивать умение детей создавать е сложные сооружения

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Лего - полянка	Учить детей создавать модель гриба, цветка, дерева в соответствии с алгоритмом чередование деталей легоEducation, в соответствии с образцом
	Башни	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет
	Мосты	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга
октябрь	Веселые утята	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали
	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей
	Гусенок	Учить строить из конструктора гусёнка
	Кормушка для птиц	Формировать у детей умения конструировать по образцу, расширять представления о зимующих птицах
ноябрь	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление, внимание.
	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали лего- конструктора «Дупло»
	Качели	Формировать у детей знания о качелях и механизмах их работы
	Цветик - семицветик	Моделирование объектов реального мира, развитие у дошкольников конструкторских умений на основе лего-конструирования
декабрь	Лесной домик	Учит строить дом Распределять детали лего-конструктора правильно Развивать творческое воображение, навыки конструирования
	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Мебель для кухни	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец
	Двор	Дать детям представления о птичьем дворе, учить детей создавать не сложные постройки
январь	Загон для коров	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора
	Мельница	Учить строить мельницу Развивать воображение, фантазию
	Парк развлечений	Учить строить по предложенным схемам, инструкциями,

Месяц	Тема	Программное содержание
		учитывая способы крепления деталей
февраль	Светофор на перекрестке	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования. Учить правила дорожного движения. Строить проезжую часть и надземный переход.
	Моя улица	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции
	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего - конструктора
	Животные на ферме	Учить отличать домашних от диких животных, продолжать знакомить с обитателями фермы
март	Мы едем в зоопарк	Учить детей сооружать транспорт для поездки в зоопарк
	Обитатели зоопарка	Учить отличать хищников от травоядных животных, продолжать знакомить с обитателями зоопарка
	Хищные животные	Учить отличать хищников от травоядных животных, продолжать знакомить с обитателями зоопарка, сооружать постройку хищного животного
	Травоядные животные	Учить отличать хищников от травоядных животных, продолжать знакомить с обитателями зоопарка, сооружать постройку травоядного животного
апрель	Полет на луну (ракета)	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов
	Луноход (космический корабль)	Рассказать о космических объектах. Учить строить луноход и космический корабль
	Морское путешествие	Дать обобщённое представление о кораблях. Учить способам конструирования. Закреплять имеющиеся навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек
	Поезд	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.
май	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину Развивать творчество и логическое мышление Учить понимать нужность профессии
	Военная техника	Создавать условия для познавательно-речевого развития посредством конструктивно-модельной деятельности. Расширять знания детей о государственном празднике; День победы «9 мая» Закрепить полученные знания о различных родах войск, военной технике
	Автобус	Развитие умения конструировать из деталей конструктора средство общественного транспорта – автобус. Обобщение и уточнение представлений об общественном транспорте. Закрепление правил поведения в общественном транспорте
	Самолет	Рассказать о профессии лётчика Учить строить самолёт, выделяя функциональные части.

Месяц	Тема	Программное содержание
		Развивать интерес и творчество

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Осенний лес	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавая особенности предметов средствами конструкторов
	Избушка на курьих ножках	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу
	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку
октябрь	Дом лесника	Учить строить большой дом для лесника
	Разные дома	Учить строить домики разной величины и длины
	Многоэтажные дома	Закрепить представления детей об архитектуре, зданиях и сооружениях, о достопримечательностях родного города
	Кафе - мороженное	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу
ноябрь	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
	Катер	Учить выделять в постройке её функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Обогащать речь обобщающими понятиями: «водный, речной, морской транспорт»
	Пароход	Закреплять знания водном транспорте. Закреплять навыки конструирования
	Любимый сказочный герой	Учить детей объединять конструкции единым сюжетом, развивая творческое воображение
декабрь	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	Обитатели зоопарка	Развивать творческие навыки, терпение
	Попугай	Учить строить попугая по предложенным схемам Продолжать знакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, мелкую моторику рук
	Создание любимого животного	Развитие способности детей к наглядному моделированию
январь	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами

Месяц	Тема	Программное содержание
	Лабиринт	Закрепление навыков конструирования по схемам, учить соотносить постройку с нужной схемой. Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук
	Сказочные дома	Учить находить материал для постройки
	Путешествие в заколдованный лес	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
февраль	Спецтехника	Сформировать представление о спецтехнике
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Общественный транспорт	Закреплять знания об общественном транспорте. Учить строить транспорт по схеме
	Путешествие в Африку	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
март	Необычный поезд	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу.
	Парк развлечений	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
	Участок детского сада	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
	Спортивная площадка	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
апрель	Космическое путешествие	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по схеме
	Роботы	Показать игрушку робот. Учить строить робота.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре.
	Герои из сказки теремок	Учить детей объединять конструкции единым сюжетом, развивая творческое воображение
май	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум
	Военная техника	Сформировать представление о военной технике, сконструировать модель современной военной техники
	Мебель для кухни	Учить детей объединять конструкции единым сюжетом, развивая творческое воображение
	Мебель для комнаты	Учить детей объединять конструкции единым сюжетом, развивая творческое воображение

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
сентябрь	Строим теремок	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке
	Мы в лесу построим теремок	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям персонажей. Учить строить теремок
	По замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть

Месяц	Тема	Программное содержание
		её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
октябрь	Избушка Бабы Яги	Закреплять умение строить по карточке. Учить строить сказочную избушку Бабы Яги
	Грузовик везет кирпичи	Учить строить по схеме. Находить в схемах сходство и различия. Учить рассказывать о проделанной работе
	Аэропорт	Учить строить разные самолёты по схемам. Развивать глазомер, навыки конструирования.
	По замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
ноябрь	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщённые представления о домах.
	Магазины	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей Закреплять названия магазинов, их виды.
	Детский сад	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей. Учить строить детский сад. Развивать память. Внимание
	По замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
декабрь	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность, навыки конструирования
	Животные севера	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
	Животные Африки	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
	Животного уральского леса	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
январь	По замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Качели	Учить строить сложную постройку
	Карусели	Продолжать строить сложную постройку
	Парк развлечений	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение
Февраль	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования
	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус
	Дорожные знаки, светофор	Закреплять знания о светофоре Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные

Месяц	Тема	Программное содержание
		знаки на плате
март	По замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях
	Сказка в гости к нам идет	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
	По замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
апрель	Космический транспорт	Закреплять знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учить строить ракеты. Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль
	Дома на нашей улице	Учить строить по замыслу, учитывая способы крепления деталей
	По замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Корабль	Закреплять навыки конструирования. Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету. Устанавливать пространственное расположение построек
май	Паровоз везет товары	Познакомить с приёмами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом, основными составными частями поезда. Развивать фантазию, воображение
	Настроение	По желанию. Закреплять навыки конструирования
	По замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	По замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

2.2. Календарный учебный график

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	1 половина дня	По образцу	1 1 1 1	1. Путешествие в страну Лего 2. Заборчик 3. Пирамидка 4. Башенка	Групповая комната	Путешествие Игра - ситуац.
2.	Октябрь	1 половина дня	По модели	1 1 1 1	1. Здравствуй, лес! 2. Осеннее дерево 3. Ветка винограда, рябины, смородины 4. Собери цепочку	Групповая комната	Путешествие в лес Игра ситуац.
3.	Ноябрь	1 половина дня	По образцу	1 1 1 1	1. Светофор 2. Избушка для трех медведей 3. Теремок для зверят 4. Волшебные дорожки	Групповая комната	Обыгрывание худож. литерар.
4.	Декабрь	1 половина дня	По образцу	1 1 1 1	1. Скамеечка 2. Мебель для комнаты 3. Мебель для кухни 4. Утята	Групповая комната	Обыгрывание по сюжет. ролев. игре «Семья»
5.	Январь	1 половина дня	По образцу	1 1 1 1	1. Волшебные рыбки 2. Мостик 3. Загон для коров 4. Грузовая машина	Групповая комната	Игра - ситуац. Проблемная ситуац.
6.	Февраль	1 половина дня	По образцу	1 1 1 1	1. Мельница 2. Поезд 3. Пожарная машина 4. Кораблик	Групповая комната	Игра - ситуация Сюжет. ролевая игра
7.	Март	1 половина дня	По модели	1 1 1 1	1. Самосвал, грузовик 2. Гараж для машин 3. Детская площадка 4. Горка для ребят	Групповая комната	Игра – ситуац. Дидак. игра
№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля

8.	Апрель	1 половина дня	По образцу	1 1 1 1	1. Кафе 2. Ракета 3. Трактор 4. Общественный транспорт (автобус)	Группо вая комнат а	Игра ситуац.
9.	Май	1 половина дня	По модели	1 1 1 1	1. Животные в зоопарке 2. Вольер для тигров и львов 3. Дикie животные 4. Домашние животные	Группо вая комнат а	Обыгры вание худож. лит - ры

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№ п/ п	Месяц	Время проведен ия занятий	Форма занятий	Количе ство часов	Тема заняти й	Место провед ения	Форма контроля
1	Сентябрь	1 половина дня	По условию По модели	1 1 1 1	1. Лего - полянка 2. Башни 3. Строим лес 4. Мосты	Легокам пус	Творческая мастерская Проблемна я ситуация
2	Октябрь	1 половина дня	По модели	1 1 1 1	1. Веселые утята 2. Красивые рыбки 3. Гусенок 4. Кормушка для птиц	Легокам пус	Обыгрыв. худож. литер. Трорчес. мастерская
3	Ноябрь	1 половина дня	По модели	1 1 1 1	1. Улитка 2. Ворота для заборчика 3. Качели 4. Цветик - семицвети к	Легокам пус	Обыгрыв. подв. игры Творч. Гостиная Обыгр. худож. литер.
4	Декабрь	1 половина дня	По условию	1 1 1 1	1. Лесной домик 2. Мебель для комнаты 3. Мебель для кухни 4. Двор (по сказке К. Чуковского «Цыпленок»	Легокам пус	Пробл. ситуация Сюжет. рол. игра Обыгр. худож. литерар.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
5	Январь	1 половина дня	По модели	1 1 1 1	1. Загон для коров 2. Грузовик 3. Мельница 4. Парк развлечений	Легока мпу с	Пробл. ситуация По худож. литер. Игров. ситуация
6	Февраль	1 половина дня	По модели По условию	1 1 1 1	1. Светофор на перекрестке 2. Моя улица 3. Робот 4. Животные на ферме	Легока мпу с	Пробл. ситуация Путешеств. по городу Обыгр. дидакт. игры
7	Март	1 половина дня	По условию	1 1 1 1	1. Мы едем в зоопарк 2. Обитатели зоопарка 3. Хищные животные 4. Травоядные животные	Легока мпу с	По сюжет. рол. игре Викторина Путешествие в страну загадок
8	Апрель	1 половина дня	По условию	1 1 1 1	1. Полет на луну (ракета) 2. Луноход (космический корабль) 3. Морское путешествие 4. Поезд	Легока мпу с	Игра - ситуация Путешеств. на луну Творческая мастерская Обыгр. по дидакт. игре
9	Май	1 половина дня	По модели	1 1 1 1	1. Пожарная машина 2. Военная техника 3. Автобус 4. Самолет	Легока мпу с	Пробл. ситуация Обыгрыв. художеств. литературы

Старшая группа (5-6лет)

№ п/п	Месяц	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	--------------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

1	Сентябрь	II половина дня	По условию	1 1 1 1	1. Осенний лес 2. Избушка на курьих ножках 3. Мостик через речку 4. Колодец	Легока мпу с	Игра - путешествие. Игра - ситуация Проблемн. ситуация
2	Октябрь	II половина дня	По схемам	1 1 1 1	1. Дом лесника 2. Разные дома 3. Многоэтажные дома 4. Кафе - мороженное	Легока мпу с	Викторина Игра - ситуация
3	Ноябрь	II половина дня	По условию	1 1 1 1	1. Плынут корабли 2. Катер 3. Пароход 4. Любимый сказочный герой	Легока мпу с	Обыгр. сюжет. рол. игры игра - ситуация
4	Декабрь	II половина дня	По замыслу По теме По замыслу	1 1 1 1	1. Зоопарк 2. Обитатели зоопарка 3. Попугай 4. Создание любимого животного	Легока мпу с	Игра - ситуация Творческая гостиная
5	Январь	II половина дня	По условию	1 1 1 1	1. Пастбище 2. Лабиринт 3. Сказочные дома 4. Путешествие в заколдованный лес	Легока мпу с	Игра – ситуация Игра – путешествие.
6	Февраль	II половина дня	По условию По замыслу	1 1 1 1	1. Спецтехника 2. Пожарная часть 3. Общественный транспорт 4. Путешествие в Африку	Легока мпу с	Проблемн. ситуация Игра - ситуация Игра - путешествие.
7	Март	II половина дня	По условию	1 1 1 1	1. Необычный поезд 2. Парк развлечений 3. Участок детского сада 4. Спортивная площадка	Легока мпу с	Творческая мастерская Игра - ситуация

8	Апрель	II половина дня	По теме По замыслу По условию	1 1 1 1	1. Космическое путешествие 2. Роботы 3. Светофор, регулировщик 4. Герои из сказки «Теремок»	Легока мпу с	Игра – путешествие. Игра – ситуация Проблемн. ситуация Игра - ситуации
9	Май	II половина дня	По теме По замыслу	1 1 1 1	1. Аквариум 2. Военная техника 3. Мебель для кухни 4. Мебель для комнаты	Легока мпу с	Творческая гостиная Обыгрыв. по сюжетн. игре

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/ п	Месяц	Время проведе ния занятий	Форма занятий	Количе ство часов	Тема занятий	Место проведе ния	Форма контроля
1	Сентябрь	II половин а дня	По теме По условию	1 1 1 1	1. Строим теремок 2. Красивый мост 3. Мы в лесу построим теремок 4. По замыслу	Легокамп ус	Пробл. ситуация Игра - ситуация
2	Октябрь	II половин а дня	По условию По теме	1 1 1 1	1. Избушка Бабы Яги 2. Грузовик везет кирпичи 3. Аэропорт 4. По замыслу	Легокамп ус	По худож. литератур. Проблемн. ситуация Игра - путешеств
3	Ноябрь	II половин а дня	По условию	1 1 1 1	1. Многоэтажные дома 2. Магазины 3. Детский сад 4. По замыслу	Легокамп ус	Пробл. ситуации Обыгрыв. сюжетн. ролевою игру
4	Декабрь	II половин а дня	По теме	1 1 1 1	1. Животные на ферме 2. Животные севера 3. Животные Африки 4. Животные уральского леса	Легокамп ус	Обыгр. дидактич. игру Игра – путешеств ия по Африке и уральскому лесу

5	Январь	II половин а дня	По замыслу По условию	1 1 1 1	1. По замыслу 2. Качели 3. Карусели 4. Парк развлечений	Легокамп ус	Игра - ситуация Игра – путешеств.
6	Февраль	II половин а дня	По чертежам и схемам	1 1 1 1	1. Горка 2. Беседка для ребят 3. Городской транспорт 4. Дорожные знаки, светофор	Легокамп ус	Проблемн. ситуация Игра - ситуация викторина
7	Март	II половин а дня	По замыслу По теме	1 1 1 1	1. По замыслу 2. Играем в зоопарк 3. Сказка в гости к нам идет 4. По замыслу	Легокамп ус	Игра - ситуация Обыгр. художеств. литерат
8	Апрель	II половин а дня	По условию	1 1 1	1. Космический транспорт 2. Дома на нашей улице 3. По замыслу	Легокамп ус	Игра - ситуация Творческая мастерская
9	Май	II половин а дня	По условию По замыслу	1 1 1 1	1. Паровоз везет товары 2. Настроение 3. По замыслу 4. По замыслу	Легокамп ус	Игра - ситуация

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации Программы: выставка; соревнование; конкурс; презентация проектов; игра; путешествие.

Мониторинг развития воспитанников осуществляется два раза в год (декабрь, май). Основная задача мониторинга - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребенка, разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;

- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций.

Показатели уровня развития обучающегося

Высокий уровень (++)	Средний уровень (+)	Низкий уровень (-)
Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)		
Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.	Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.	Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь
Умение проектировать по образцу		
Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.	Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.	Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.
Умение конструировать по пошаговой схеме		
Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.	Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.	Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога

III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Кадровые условия реализации Программы

По программе «Мы из будущего» работает педагог дополнительного образования, педагогический стаж – 15 лет, высшее – профессиональное образование.

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

1. Конструктор LEGO «Общественный и муниципальный транспорт» 4+
2. Конструктор LEGO «Построй свою историю, базовый набор» 6+
3. Конструктор LEGO «Кафе» 3-6
4. Конструктор LEGO «Первые механизмы» 5+
5. Конструктор LEGO «Построй свою историю» 3-6
6. Учебный материал «Учись учиться» 5+
7. Конструктор LEGO «Трубки» 3+
8. Конструктор LEGO «Математический поезд» 2-5+
9. Конструктор LEGO «Животные» 2-5
10. Конструктор LEGO «Stem парк» 3+
11. Базовый набор LEGO EDUCATION WeDo 1.0 и 2.0
12. BeeBot «Умная пчела» набор (6 шт.) 6+
13. Электронный конструктор «Знаток» (для школы и дома) 6+
14. Электронный конструктор «Знаток» (вездеход «Лидер») 6+

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;

- демонстрационная магнитная доска;
- планшеты на подгруппу детей

3.4. Учебно-информационные условия реализации Программы

1. Комарова Л.Е. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). М.: Линка Прес, 2001.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика-Синтез 2010.
3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.: Академия, 2002.
4. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2018

Прошито и заверено печатью 35 (тридцать пять) листов

Директор МАДОУ «Детский сад № 37» С. А. Л.А. Сафронова

«29» мая 2016 г.

