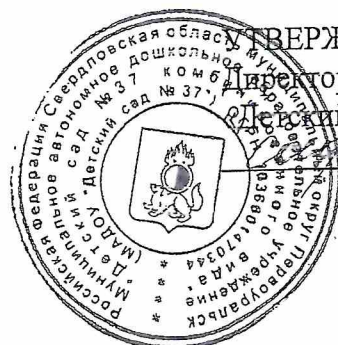


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 комбинированного вида»

623107, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Юбилейная, 9а, тел. 63-12-33

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 37»
Протокол № 4
от 27.05.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАДОУ
«Детский сад № 37»

/Л.А.Сафронова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида»
Подписано цифровой подписью:
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида»
Дата: 2026.09.04 08:59:17 +0500

ДОПОЛНИТЕЛЬНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НАУРАША»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 (7) ГОДА ЖИЗНИ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

Первоуральск 2026



08.2026

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МАДОУ «Детский сад № 37»
Сафронова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	Содержательный раздел	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Календарный учебный график	12
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	16
III.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	18
3.1.	Кадровые условия реализации Программы	18
3.2.	Материально-технические условия реализации Программы	18
3.3.	Учебно-методическое обеспечение Программы	18
3.4.	Учебно-информационные условия реализации Программы	20

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - «Наураша» естественно-научной направленности (далее - Программа) разработана с учетом интересов и потребностей воспитанников и их родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида» (далее - МАДОУ «Детский сад № 37»).

Программа имеет научно - техническую направленность, которая является стратегически важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предполагает сделать политехнические науки ближе для старших дошкольников, более доступными для понимания детей. В игровой форме вместе с героем программы мальчиком Наурашой, дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Это развивает в детях любознательность, стремление к познанию и открытию нового.

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов - интерактивная цифровой лаборатории.

Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского научно-технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой.

Содержание и материал Программы организованы по Стартовому уровню сложности, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Актуальность. Меняется время – меняется ребенок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры лучше нас разбирается в нем. Их мир игры - это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки.

Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приемами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» для старших дошкольников является наиболее удачной формой введения детей в мир науки и техники. Данная Программа направлена на развитие интереса к наукам, технике, на развитие образного и логического мышления. Форма интерактивной цифровой лаборатории является доступной и интересной для детей, обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. При изучении тем, лаборатории «Наураша», развивается мышление образное конкретное;

зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие. Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А.Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 6 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

Отличительные особенности: особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Педагогическая целесообразность: эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта.

Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Цель Программы: создание условий для формирования у детей дошкольного возраста познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи:

Образовательные:

- обучать приемам опытно-исследовательской деятельности;
- учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи;
- планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат;
- формировать интерес к науке и технике.

Развивающие:

- развивать познавательный и исследовательский интерес, интерес к устройству окружающего мира;
- содействовать развитию интереса к познанию науки и технике;
- пробуждение любознательности и интереса к устройству простейших технических объектов,
- развитие стремления разобраться в их конструкции, принципе действия.

Воспитательные:

- развитие коммуникативных навыков, воспитывать культуру совместной деятельности;
- воспитание творческой активности, настойчивости в достижении поставленной цели.

Путешествуя по лабораториям вместе с Наурашей, дети знакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Методика работы по Программе предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИКТ, исследовательской и трудовой деятельности.

На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Время работы с компьютером дозируется в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, не более 30 минут.

Формы работы: игры, беседы, работа с экспериментальным материалом.

Методы работы: индивидуальный, групповой, наглядный.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых занятий.

Режим занятий: 1 раз в неделю в период с сентября по май (включительно) учебного периода.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- у детей сформированы представления об окружающем мире и науке;
- развита познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
- сформированы первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоены общепринятые нормы и правила взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- владеют навыками культуры совместной деятельности, сформированы навыки сотрудничества.
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить техническое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческой - технической и исследовательской деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с электротехникой, предметами, необходимыми при организации игр с моделями – исполнителями, игр-театрализаций с детьми;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- развиты навыки безопасного экспериментирования.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Текущий контроль
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторно- практические занятия	
1	Техника безопасности. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	1	1		
2	Свет	1	0.5	0.5	
3	Что я слышу?	1	0.5	0.5	
4	«Тень может двигаться»	1	0.5	0.5	
5	Тепло или холодно?	1	0.5	0.5	
6	Ветер в комнате	1	0.5	0.5	
7	Лед и пламя	1	0.5	0.5	
8	Такая разная вода	1	0.5	0.5	Открытое занятие
9	Как влиять на температуру	1	0.5	0.5	
10.	Вкусные опыты	1	0.5	0.5	
11.	Знакомство с Лабораторией Электричества.	1	0.5	0.5	
12.	Батарейка	1	0.5	0.5	
13.	Электричество рядом.	1	0.5	0.5	
14.	Свет	1	0.5	0.5	
15.	Лампочка	1	0.5	0.5	
16.	Хорошая батарейка - плохая батарейка.	1	0.5	0.5	
17.	Напряжение	1	0.5	0.5	
18.	Магнитные чудеса	1	0.5	0.5	Проектная

					деятельность
19.	Земля – это магнит	1	0.5	0.5	
20.	Остаточный магнетизм	1	0.5	0.5	
21.	Танцующие магниты	1	0.5	0.5	Соревнование
22.	Кислая лаборатория	1	0.5	0.5	
23.	Наша любимая газировка	1	0.5	0.5	
24.	Волшебница сода	1	0.5	0.5	
25.	Создай свой вкус	1	0.5	0.5	
26.	Наше сердце	1	0.5	0.5	
27.	Пульс	1	0.5	0.5	
28.	Что такое сила?	1	0.5	0.5	Соревнование
29.	Свисток	1	0.5	0.5	
30.	Что такое вес?	1	0.5	0.5	
31.	Свет и растения	1	0.5	0.5	
32.	Шум	1	0.5	0.5	
33.	Что такое удар	1	0.5	0.5	
34.	Звук в космосе	1	0.5	0.5	
35.	Сила машины	1	0.5	0.5	Открытое занятие
36.	Солнечные зайчики	1	0.5	0.5	
	Итого:	36	18.5	17.5	

Содержание разделов учебного плана

№	Название раздела, темы	Теория \ практика	Содержание
1.	Техника безопасности. Знакомство с Наурашей и страной Наурандией	Теория	Знакомство с программой, оборудованием, главным героем Наурашей. ПО, интерактивная доска, все лаборатории комплекса «Наураша»
2.	Свет	Теория	Познакомить с источником света

		Практика	Оборудование лаборатории «Свет». Фонарик.
3.	Что я слышу?	Теория	Познакомить с органом, воспринимающим звук -ухо, сформировать представления о характеристика звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки.
		Практика	Оборудование лаборатории «Звук». Металлофон, дудочка, свисток
4.	«Тень может двигаться»	Теория	Выяснить зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение
		Практика	Оборудование лаборатории «Свет». Фонарик.
5.	Тепло или холодно?	Теория	Знакомство с понятием температура. Методы измерения температуры, температура тела человека, измерение температуры в различных частях кабинета. Учимся делать выводы
		Практика	Оборудование лаборатории «Температура»
6.	Ветер в комнате	Теория	Определить, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.
		Практика	Оборудование лаборатории «Температура».
7.	Лед и пламя	Теория	Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.
		Практика	Оборудование лаборатории «Температура», лед, чайник, игрушки
8.	Такая разная вода.	Теория	Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования
		Практика	Оборудование лаборатории «Температура». Вода разной температуры, лед
9.	Как влиять на температуру	Теория	Изучение изменений температуры предметов отразличных воздействий (трение и т.п.)
		Практика	Оборудование лаборатории «Температура», горячая вода, холодная вода, металлическая пластина
10.	Вкусные опыты	Теория	Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и свойствах мороженого.
		Практика	Оборудование лаборатории «Температура» Мороженое, чай, гранулы кофе
11.	Знакомство с	Теория	Знакомство с понятием «электричество». Опыт

	Лабораторией Электричества		Электрическое яблоко
		Практика	Оборудование лаборатории «Электричество», яблоки
12.	Батарейка	Теория	Знакомство с батареей. Опыты с батареей, измерение напряжения в батарее. Первоначальные понятия о электрических цепях
		Практика	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки
13.	Электричество рядом.	Теория	Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах
		Практика	Оборудование лаборатории «Электричество». Картофель, лимон, булочка
14.	Свет	Теория	Что такое свет. Измерение силы света
		Практика	Оборудование лаборатории «Свет» фонарик
15.	Лампочка	Теория	Изучение электрической лампочки, Опыты с электромотором
		Практика	«Электричество», лампочки, елочная гирлянда
16.	Хорошая батарейка - плохая батарейка.	Теория	Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки
		Практика	Оборудование лаборатории «Электричество», соль, вода, разные батарейки.
17.	Напряжение	Теория	Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.
		Практика	Оборудование лаборатории «Электричество», плакат о безопасном пользовании электричеством
18.	Магнитные чудеса	Теория	Изучение: полюсов магнита, видов магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами
		Практика	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», гайки, винты, металлические предметы
19.	Земля – это магнит	Теория	Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике. Исследование немагнитных материалов. Опыты с магнитами, их особенности и свойства.
		Практика	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», глобус, теннисный мячик
20.	Остаточный магнетизм	Теория	Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами
		Практика	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», отвертка, винты и скрепки
21.	Танцующие магниты	Теория	Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки». Беседа о магнитном поле. Опыты с магнитами и металлическими предметами. Игра «Рыбаки»
		Практика	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», игра «Магнитные рыбки»
22.	Кислая	Теория	Введение в понятие Кислотность. Кислота и

	лаборатория		щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка»
		Практика	Оборудование лаборатории «Кислотность», лимонная кислота, сахар, вода
23.	Наша любимая	Теория	Беседа «Как получается газировка». Опыты с

		практика	
	газировка		газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке
		Практика	Оборудование лаборатории «Кислотность», соки, газировка, минералка, иллюстрация системы пищеварения
24.	Волшебница сода	Теория	Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды
		Практика	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода, вода
25.	Создай свой вкус	Теория	Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых неких напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием.
		Практика	Оборудование лаборатории «Кислотность», вода, сода, лимонная кислота, лимон, яблоко.
26.	Наше сердце	Теория	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма;
		Практика	Оборудование лаборатории «Пульс»
27.	Пульс	Теория	Учить детей измерять пульс человека; закреплять умение пользоваться датчиком пульса цифровой лаборатории «Наураша» Формирование понимания ценности здорового образа жизни, потребности быть здоровым
		Практика	Оборудование лаборатории «Пульс»
28.	Что такое сила?	Теория	Измерение силы.
		Практика	Оборудование лаборатории «Сила»
29.	Свисток	Теория	Исследование звука свистка. Сравнительные измерения «Кто громче свистнет»
		Практика	Оборудование лаборатории «Звук»
30.	Что такое вес?	Теория	Измерение веса тела.
		Практика	Оборудование лаборатории «Сила»
31.	Свет и растения	Теория	Влияние света на жизнь растений.
		Практика	Оборудование лаборатории «Свет»
32.	Шум	Теория	Исследование шума за окном. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»
		Практика	Оборудование лаборатории «Звук»
33.	Что такое удар	Теория	Что такое удар средней силы. Измерение силы удара, силы пальцев.
		Практика	Оборудование лаборатории «Сила»
34.	Звук в космосе	Теория	Почему в космосе нет звука. Исследование голоса взрослого, ребёнка
		Практика	Оборудование лаборатории «Звук».
35.	Сила машины	Теория	Давление под колёсами автомобиля.

			Сравнительные измерения «Кто сильнее ударит, надавит»
		Практика	Оборудование лаборатории «Сила»

			игрушечный автомобиль
36.	Солнечные зайчики	Теория	Эксперименты со светом. Проведение опытов с отражателями.
		Практика	Оборудование лаборатории «Свет»

2.2. Календарный учебный график

N п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.	Сентябрь	1 неделя	Вторая половина дня	Беседа	1	Техника безопаснос ти. Знакомств о с Наурашей и страной Наурандие й	Групповая комната	
2.	Сентябрь	2 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Свет	Групповая комната	
3.	Сентябрь	3 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Что я слышу?	Групповая комната	
4.	Сентябрь	4 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	«Тень может двигаться»	Групповая комната	Открытое занятие
5.	Октябрь	1 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Тепло или холодно?	Групповая комната	
6.	Октябрь	2 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Ветер в комнате	Групповая комната	
7.	Октябрь	3 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Лед и пламя	Групповая комната	

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
8.	Октябрь	4 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Такая разная вода	Групповая комната	
9.	Ноябрь	1 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Как влиять на температуру	Групповая комната	
10.	Ноябрь	2 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Вкусные опыты	Групповая комната	
11.	Ноябрь	3 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Знакомство с Лабораторией Электричества	Групповая комната	
12.	Ноябрь	4 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Батарейка	Групповая комната	
13.	Декабрь	1 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Электричество рядом	Групповая комната	
14.	Декабрь	2 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Свет	Групповая комната	
15.	Декабрь	3 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Лампочка	Групповая комната	
16.	Декабрь	4 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Хорошая батарейка - плохая батарейка	Групповая комната	

17.	Январь	1 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Напряжение	Групповая комната	
18.	Январь	2 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Магнитные чудеса	Групповая комната	Проектная деятельность
19.	Январь	3 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Земля – это магнит	Групповая комната	
20.	Январь	4 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Остаточный магнетизм	Групповая комната	
21.	Февраль	1 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Танцующие магниты	Групповая комната	Соревнование
22.	Февраль	2 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Кислая лаборатория	Групповая комната	
23.	Февраль	3 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Наша любимая газировка	Групповая комната	
24.	Февраль	4 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Волшебница сода	Групповая комната	
25.	Март	1 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Создай свой вкус	Групповая комната	
26.	Март	2 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Наше сердце	Групповая комната	
27.	Март	3 неделя	Вторая половина дня	Экспериментирование	1	Пульс	Групповая комната	
28.	Март	4 неделя	Вторая	Экспери	1	Что такое	Групповая	Соревнов

			половина дня	ментиро вание		сила?	комната	ание
29.	Апрель	1 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Свисток	Групповая комната	
30.	Апрель	2 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Что такое вес?	Групповая комната	
31.	Апрель	3 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Свет и растения	Групповая комната	
32.	Апрель	4 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Шум	Групповая комната	
33.	Май	1 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Что такое удар	Групповая комната	
34.	Май	2 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Звук в космосе	Групповая комната	
35.	Май	3 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Сила машины	Групповая комната	Открытое занятие
36.	Май	4 неделя	Вторая половина дня	Экспери ментиро вание	1	Солнечные зайчики	Групповая комната	

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации Программы: экспериментирование (проведение опытов); соревнование; конкурс; презентация проектов; игра.

Мониторинг развития воспитанников осуществляется два раза в год (декабрь, май). Основная задача мониторинга - определение качества реализации Программы и влияние дополнительной образовательной программы на динамику развития ребенка. Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития ребенка, разработать индивидуальный маршрут образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций.

В содержании программы «Наураша» планируемые результаты освоения программы представлены в виде базисных качеств личности.

Базисные качества личности	Дифференцированные показатели	
Познавательная компетентность	- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; - склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	- снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется; - кругозор ограничен;
Социальная компетентность	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, - сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя	- представления бедны и примитивны - в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. - ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям
Коммуникативная компетентность	- ребенок отличается широтой кругозора,	- ребенок имеет скудный объем представлений о

	интересно и с увлечением делится впечатлениями	себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них
Самостоятельность	- организует и осуществляет познавательно- исследовательскую деятельность в соответствии с замыслом	- пассивен в организации познавательно- исследовательской деятельности
Креативность	- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации	- у ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов
Инициативность	- проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций	- не проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций

III. Организационно-педагогические условия реализации Программы

3.1. Кадровые условия реализации Программы

По программе «Наураша» работает педагог дополнительного образования – Саиткулова Лариса Алфировна, педагогический стаж – 13 лет, высшее образование.

3.2. Материально-технические условия реализации Программы

Главный герой – мальчик Наураша - маленький гений, ученый, исследователь и конструктор, ровесник детей, увлеченный желанием познавать мир. Наураша поводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме. Путешествуя по лабораториям вместе с ним дети знакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведенных измерений. Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию - Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика «Божья Коровка» дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий. Каждая из которых посвящена отдельной теме.

- Температура
- Свет
- Звук
- Сила
- Электричество
- Кислотность
- Пульс
- Магнитное поле

Изучение предложенных тем может проводиться в любом порядке. Однако рекомендовано начинать с наиболее знакомых детям величин: температура, свет, звук и т.д.

В составе комплектов по всем темам имеются: датчик «Божья коровка», имеющий соответствующую теме физическую величину;

- Набор вспомогательных предметов для измерений;
- Сопутствующая компьютерная программа;
- Брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и

объяснением настроек компьютерных сцен.

3.3. Учебно-методическое обеспечение Программы

№	Наименование	Количество
1.	Пуфик	10
2.	Стол� детские	5
3.	Доска магнитно-маркерная	1
4.	Стеллаж для хранения	1

5.	Ноутбук	1
6.	Мультимедийный проектор	1
7.	Увеличительные лупы	3
8.	Глобус	1
9.	Песочные часы	2
10.	Термометры: комнатный, уличный, медицинский	3
11.	Компас	1
12.	«Блокноты исследователей»	3
13.	Фонарик	1
14.	Фонендоскоп	1
15.	Емкости разного объема: пластиковые, металлические, стеклянные	на каждого ребенка
16.	Разовая пластиковая посуда	на каждого ребенка
17.	Магниты	10
18.	Цветные карандаши	на каждого ребенка

3.4. Учебно-информационные условия реализации Программы

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. Тольятти, 2015.

4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство

Директор МАДОУ «Детский сад № 37» Сафронова Л.А. Сафронова

«29» мая 2026 г.

